Консультация для родителей старшего дошкольного возраста:

«Развитие мотивации ребенка к школьному обучению»

В психологической готовности к школе выделяют умственную, мотивационную,

эмоционально-волевую готовность и готовность к общению, и одним из основных

компонентов психологической готовности к школе является мотивационная

готовность к школе.

Мотивационная готовность к обучению в школе включает в себя развитую

потребность ребенка в знаниях, умениях, а также стремление к их

совершенствованию. Учебная деятельность первоклассников побуждается не

одним, а целой системой разнообразных мотивов.

Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти

в школу, но учиться, выполнять определённые обязанности, связанные с новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – «позиция

школьника», а также, мотивационная готовность является предпосылкой успешной

адаптации ребенка к школе.

В формировании у дошкольника мотивов учения решающую роль играет семья, так

как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и

познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды

детства.

Правильно поступают те взрослые – не только родители, но и другие члены

семьи, – которые основное внимание уделяют повседневному общению с

ребенком. Они рассказывают ребенку много интересного, читают детские книжки,

вместе рисуют, придумывают сказки, разъясняют разные природные явления,

обращающие на себя внимание. Дома они вместе проговаривают то, что видели на

прогулке, – это легко делается под предлогом рассказа другим членам семьи, но те,

естественно, должны проявлять при этом полную заинтересованность. Всем этим

они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и

любознательности.

Правильно поступают те родители, которые поддерживают в ребенке стремление

узнавать новое, поддерживают желание спрашивать тем, что не жалеют времени,

чтобы отвечать на подобные вопросы. Если заданный малышом вопрос послужил отправной точкой для общения, этим самым вы поддержали в нем стремление

задавать их и дальше и, значит, дали еще один толчок к возникающей тяге к

познанию. Будете поддерживать задаваемые ребенком вопросы – они перерастут в

привычку искать в окружающем мире неизвестное, незнакомое, непонятное,

вызывающее вопрос. Образовавшаяся привычка со временем становится

потребностью. Став потребностью, она уже требует своего удовлетворения и

начинает мотивировать многие поступки ребенка – и желание научиться побыстрее

читать, писать и т.д.

Условия, необходимые для целенаправленного воздействия на

мотивационную сферу детей:

1. Важно у ребенка вызвать интерес к деятельности, стимулируя тем самым его

любознательность.

2. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества со взрослым, по

принципу педагогической поддержки, а это значит – верить в каждого ребенка и

его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не

только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять

внимание к каждому ребенку, постоянно радуясь его самостоятельным действиям,

поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в

сохранении уникальности.

3. Учить ребенка планировать свою деятельность, определять цель деятельности и

предвидеть результат.

4. Выстраивать деятельность с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали

все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы

неисчерпаемыми на данном занятии.

5. Учить ребенка грамотному объяснению своих успехов и неудач.

6. Оценка взрослого должна относиться не к способностям ребенка в целом, а к тем

усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Взрослому

необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с

успехами других детей, а с его прежними результатами.

4

7. Необходимо поддерживать детскую активность, исследовательский интерес и

любопытство. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и

поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные

ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Ошибки родителей при развитии мотивации

Первая из них состоит в том, что они не поддерживают стремление ребенка к

познанию нового. Родители приходят домой усталые, им хочется поскорее

закончить домашние дела и отдохнуть, или посмотреть интересную передачу по

телевизору, пообщаться со знакомыми. А тут ребенок со своими вопросами, на

которые мы иногда не знаем, что ответить, как, например, в случае «Почему у

рыбки хвостик?». Часто приходится вспоминать полузабытые сведения, как в том

случае, если нас спрашивают что-нибудь вроде «Почему бывает день и ночь?». К

тому же вспомнить мало, надо еще суметь преподнести их в таком виде, чтобы это

было мало-мальски понятно малышу. Это требует мобилизации, напряженной

умственной работы. А нам этого совсем не хочется. И мы спешим отделаться от

ребенка: «Пойдешь в школу, тогда узнаешь»; «Не задавай дурацких вопросов»;

«Подумай сам»; «Опять начал всякую чепуху спрашивать»; «Отойди, не мешай»;

«Займись своими игрушками». Огонек любопытства погасает в глазах ребенка,

возможность выработки познавательной мотивации исчезает

Вторая состоит в том, что задача формирования мотивации перекладывается

на школу. Причем и первая ошибка часто сочетается со второй. Сначала мы,

взрослые, старательно искореняем все предпосылки выработки соответствующей

мотивации, а затем начинаем пытаться создать ее на пустом месте и удивляемся,

почему нам это не удается. Вторая типичная родительская ошибка заключается в

том, что родители откладывают формирование познавательной мотивации у

ребенка до поступления в школу. Когда родители узнают из психологической

литературы, из беседы с психологом о необходимости выработки такой

мотивации, они нередко решают: раз такая мотивация нужна для успешного учения

в школе, пускай школа этим и занимается. При этом упускается из виду

главное: познавательная мотивация – это предпосылка успешной учебы. А

отнюдь не результат ее. И как предпосылка должна быть выработана заранее, а не

по ходу дела. К тому же сензитивный период для ее выработки попадает на

дошкольный возраст.

Три главные линии работы

Первая из них – поддержка возникающего у ребенка желания задавать

вопросы. Поддержка тем, что ребенок всегда встречает благожелательное

отношение к ним и готовность старших разъяснить то, о чем ребенок спрашивает.

Вторая линия состоит в том, чтобы стимулировать проявление

познавательного интереса. Отчасти это достигается благожелательным

отношением к его вопросам. Отчасти – раскрытием нового в обыденных вещах.

Немалое место принадлежит рассказам взрослых. Очень важно при этом

понимать, какая тема может заинтересовать ребенка, а какая нет. Понять это

можно по вопросам, возникающим у ребенка, по отдельным проскакивающим в

речи фразам и т. п. Но самое главное – это частые пробы. Запускаете, так сказать,

пробный вопрос и смотрите: интересно или нет. Если интерес есть, хотя бы

небольшой, то соответствующую тему можно пускать в дело. Если нет – лучше отнее отказаться и поискать другую. Пока что лучше рассказать про то, что

ребенка непосредственно интересует. И может быть, попробовать немного

продолжить рассказ за пределы возникшего вопроса. Скажем, от часов перейти к

календарю. Но внимательно следить при этом, не угасает ли на ваших глазах

интерес к тому, что вы объясняете. Если он гаснет, значит, вы немного забегаете

вперед, значит, у ребенка еще не возникли вопросы, как это взрослые отличают

между собой дни недели, почему вчерашний и сегодняшний день называют поразному, как узнать, скоро ли будет выходной, и т. д.

Третья линия поддержания познавательной потребности у ребенка

заключается в использовании для этого игры. Полученные новые сведения

ребенок осваивает в игре. Без этого они либо просто забываются, либо не могут

быть использованы и в лучшем случае могут пригодиться для ответов на вопросы

взрослых. Поэтому, будучи свидетелями детских игр или в тех случаях, когда вы

принимаете в них участие, не упускайте случая внести коррективы, если вы видите,

что ребенок в чем-то неправильно использует известные ему сведения. Но конечно,

и в этом деле надо соблюдать меру.

Многие знания, полученные от старших, ребенок закрепляет не только в игре,

но и в реальных практических действиях. После того как вы научили ребенка

определять по часам время, вы можете его два-три раза в день попросить пойти в

другую комнату и посмотреть там, который час. Конечно, для ребенка здесь важен

момент общения, а не то, нужно ли было вам на самом деле узнать время. Если это

дается с трудом, можно сначала ограничить дело часовой стрелкой. Потом ввести

отсчет и по минутной – сначала только полчаса, потом четверть часа и так далее.

Почти наверняка в какой-то момент ребенок начнет вводить определение времени

по часам и в свои собственные игры: кукла будет узнавать время у мишки, мишка у

зайки и т. д.

Показатели выраженности познавательной мотивации:

1. Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на

задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный

эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);

2. Целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не

отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);

3. Степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно

выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а

также диалога с партнером о содержании деятельности).